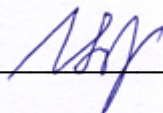


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской филологии

 проф. Цурикова Л.В.

25.04.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Региональное страноведение

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

035700 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английской филологии

6. Составитель программы: Еремеев Я.Н., к.ф.н., доцент, Шарова Н.А., к.п.н., доцент

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ протокол №8 от 18.04.2025,

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель дисциплины «Региональное страноведение» – дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся. Задачи дисциплины: 1) знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами; 2) развитие базовой регионоведческой компетенции; 3) дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью является более глубокое практическое овладение английским языком, так как этот курс читается на английском языке. Задачи курса заключаются в знакомстве с географией, символами, краткой историей и политическим устройством Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Республики Ирландия, Канады, США, Австралии и Новой Зеландии. Кроме того, студенты знакомятся с особенностями британской и американской живописи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Б1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали на продвинутом уровне различные умения: умение представлять результаты собственной проектной работы в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка, социокультурную и лингвострановедческую компетенцию на уровне, достаточном для обработки информации, поступающей из различных медийных источников.

В результате изучения базовой и вариативной частей общепрофессионального учебного цикла студент должен:

знать: основные сведения о современном состоянии государственных и социальных институтов стран изучаемого языка, исторический контекст развития современных государственных и социальных институтов в странах изучаемого языка, информацию об основных национальных печатных и телевизионных СМИ стран изучаемого языка;

уметь: анализировать события, затрагивающие политическую и социально-экономическую стороны жизни стран изучаемого языка, обрабатывать информацию из современных СМИ, применять сформированные общекоммуникативные навыки для презентации информации, отобранной и лингвистически обработанной из современных иноязычных СМИ, резюмировать информацию с целью ее представления неподготовленной аудитории, осуществлять языковую адаптацию аутентичного текста;

владеть: общекоммуникативными навыками общения, методами филологического анализа текста; навыками резюмирования и реферирования

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен	ПК-1.	Владеет знаниями в	Знает понятийный аппарат

	применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	1	области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
--	--	---	--	---

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Аудиторные занятия				
в том числе:	контактные	32	32	
	лекции	16	16	
	практические	16	16	
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:		72	72	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Географическое положение, природный мир и население Британских островов. Символы частей Соединенного Королевства	Основные регионы, столицы частей СК, природные ресурсы, население. Святые покровители и флористические символы, флаги. Легенды и история, связанные с символами	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850&section=1
2.	История Соединенного королевства. История Республики Ирландия	Древние племена, римское, англосаксонское, викингское и норманнское завоевания и вторжения; образование Великобритании; становление конституционной монархии. Колониальный период Ирландии, завоевание независимости.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850&section=1
3.	Географическое положение, природный мир и население Северной Америки. История развития Канады и США	Основные регионы, столицы США и Канады, горы, реки, озера. Британские колонии, война за независимость в США. Основные исторические вехи в истории США и Канады	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850&section=3
4.	Символы США и Канады	Национальные флаги, памятники и др.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850&section=2
5.	Политическая система и экономика США и Канады	Политическая система, партии, внешняя и внутр. Политика США и Канады	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850&section=2
6.	Географическое положение, природный мир и население Шотландии	Основные регионы, природные ресурсы, население. Святые покровители и флористические символы, флаг. Легенды и история, связанные с символами	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5786#section-4
7.	История и культура Шотландии	Основные периоды исторического и культурного развития Шотландии	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5786#section-4
8.	Географическое положение, природный мир, население, история и культура Австралии	Основные регионы, природные ресурсы, население. Доколониальная и колониальная история. Обретение независимости и новейшая история	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850&section=4
9.	Географическое	Основные регионы, природные	https://edu.vsu.ru/

	положение, природный мир, население, история и культура Новой Зеландии	ресурсы, население. Доколониальная и колониальная история. Обретение независимости и новейшая история	course/view.php?id=1850&section=4
--	--	---	--

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Зачет	Самостоятельная работа	Всего
1.	Географическое положение, природный мир и население Британских островов. Символы частей Соединенного Королевства	2	2		5	9
2.	История Соединенного королевства История Республики Ирландия	2	2		5	9
3.	Географическое положение, природный мир и население Северной Америки. История развития Канады и США	2	2		5	9
4.	Символы США и Канады	2	2		5	9
5.	Политическая система и экономика США и Канады	2	2		4	8
6.	Географическое положение, природный мир и население Шотландии	2	2		4	8
7.	История и культура Шотландии	2	2		4	8
8.	Географическое положение, природный мир, население, история и культура Австралии	1	1		4	6
9.	Географическое положение, природный мир,	1	1		4	6

	население, история и культура Новой Зеландии					
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение темы занятия, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Региональное страноведение. Учебно-методическое пособие для вузов. Составители: Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова/ Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 20015. – 188с.
2	Еремеев Я.Н., Шарова Н.А. History and Culture of Britain: хрестоматия часть 2/ Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2009. – 292 с.
3	Методические указания по работе с видеофильмом “BBC History of Britain”. Учебно-методическое пособие. Составители: Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова/ Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 112 с.
4	Sharova N.A. The British Isles. Countries, People, Traditions, Culture/ N.A.Sharova. – Воронеж, Воронежский государственный университет, 2004. – 144с.
5	Еремеев Я.Н., Шарова Н.А. Britain Through The Ages: хрестоматия в 2 ч./ Я.Н.Еремеев, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 424 с.
6	<u>50 Things You Need To Know About Britain: Учебно-методическое пособие для вузов. Составители: Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова/ Я.Н.Еремеев, О.В.Ивашенко, Н.А.Шарова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с.</u>

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1850

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
9	The Times: www.timesonline.co.uk , www.the-times.co.uk
10	The Observer: www.observer.co.uk
11	The Telegraph: www.telegraph.co.uk
12	The Financial Times: www.ft.com/.../uk
13	The Guardian: www.guardian.co.uk
14	The Independent: www.independent.co.uk
15	The Times: www.timesonline.co.uk , www.the-times.co.uk
16	The Observer: www.observer.co.uk

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Дисциплина реализуется с использованием следующего программного обеспечения:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: /ауд. 40/ - Проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Географическое положение, природный мир и население Британских островов. Символы частей Соединенного Королевства	ПК-1.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ОПК-1.1	Практическая работа
2.	История Соединенного королевства История Республики Ирландия	ПК-1.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ОПК-1.1	Практическая работа
3.	Географическое положение, природный мир и население Северной Америки. История развития Канады и США	ПК-1.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации, ОПК-4.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и	Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Ком пете нци и	Индикаторы достижения компетенции	Оценочн ые средства
			межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	
4	Символы США и Канады	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Ком пете нци и	Индикаторы достижения компетенции	Оценочн ые средства
5.	Географическое положение, природный мир и население Шотландии	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	Практич еская работа
6.	Географическое положение, природный мир и население Шотландии	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	Практич еская работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Ком пете нци и	Индикаторы достижения компетенции	Оценочн ые средства
7.	История и культура Шотландии	ПК- 1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	Практич еская работа
8	Географическое положение, природный мир, население, история и культура Австралии	ПК- 1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	практичес кая контрольн ая работа
9	Географическое положение, природный мир, население, история и культура Новой Зеландии	ПК- 1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов, ПК-1.1	практичес кая контрольн ая работа
Промежуточная аттестация форма контроля – практическая контрольная работа				Перечень вопросов к работе

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по данной дисциплине (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практической работы.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы:

Практическая работа.

№	Задание	Баллы
1.	- Describe the history of relations between UK and Europe - Name the main steps of UK's integration in EU - Write about Brexit and its aftermath	9 8 8
2.	- Name the major periods of immigration in the UK - Describe some of problems caused by immigration - What is the attitude of main political parties to immigration	9 8 8
3.	- Write about the major steps of creation of the political system - Describe three branches of power in UK - Describe the electoral system of UK	9 8 8
4.	- Write about British membership in international organisations - What do you know about UK/US special relationship - Describe British role in recent international conflicts	9 8 8

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами газет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность самостоятельности выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: результаты написания контрольной работы, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях курса и результатов итоговой зачетной работы

Контрольно-измерительные материалы зачета/экзамену

№	Текст контрольно-измерительного материала
---	---

Read the article and do the follow-up activities:

The continuing lack of equal pay proves feminism's work is still far from done

As we celebrate another International Women's Day, the essential spirit of the 1970 Equal Pay Act is still not being honoured

Britain has not traditionally made a great fuss over international women's day, but that is no indication of how well a country performs in guaranteeing equal rights between the sexes.

There are societies where tomorrow's holiday will be celebrated with much pomp, and where institutional prejudice, discrimination and violence against women are routinely tolerated. That is generally not the case in Britain.

In that respect, there is no doubting the transformation that has taken place in this country within two or three generations. Prejudices that acted as a blanket prohibition on equality have been dismantled: taboos over women attending university; working in certain professions; working at all.

Feminism worked. But its success is only partial – sufficient to trigger a backlash, but not comprehensive enough to smash glass ceilings in many areas of economic and cultural life.

The result is a disorientation, expressed in a lively debate between the generations in the *New Review* today. Many young women, who have benefited from battles their mothers won, do not want to be defined as gender combatants. At the same time, many women, who remember how recently mainstream culture was flagrantly, oppressively sexist, are alarmed by what they see as their daughters' complacency.

Much of that disorientation is born of the cult of consumerism that has grown alongside women's economic empowerment. As the female workforce has grown and acquired a higher disposable income, the marketplace has overtaken writers, philosophers and politicians in the race to define what it means to be a successful, independent, modern woman.

Often what marketing executives – male or female – think defines womanhood is appalling to traditional feminists; it is seen as a surrender to materialism and acceptance of an ideal of the female form taken from pornography. The rejoinder from market-savvy women is that they dress and act as they do for their own pleasure, not the gratification of men.

Meanwhile, the evidence suggests that the advance that made such a debate even possible has stalled. Women are still excluded from top jobs and paid less than their male peers. One recent survey found that of 2,742 board seats available in the top 350 companies listed on the London stock exchange, only 242 were occupied by women, and most of those were non-executive directorships.

Research by the Fawcett Society has found that women working full time earn, on average, 17% less than men: 83p per male pound.

Not only is that unfair, it is illegal. One of the landmark successes of the women's movement of the 1960s was the 1970 Equal Pay Act, prohibiting such discrimination. But the essential spirit of that law is still not being honoured in practice. While that is the case it is too early to say that feminism's mission is even close to being accomplished.

	I. Answer the questions: 1. Why is the success of the women's lib movement described as partial? 2. Why would the feminists of the 70s be alarmed by the current trend? 3. What evidence is provided to suggest that women are still materially and socially disadvantaged? II. Comment on the following expressions. Provide the context in which they are used and elaborate on their meaning: 1. Prejudices have been dismantled 2. ... to smash glass ceilings... 3. ... gender combatants 4. ... women's economic empowerment 5. ... disposable income 6. ... market-savvy women III. Say what you personally make of the following comments to the article: "All the women at my company earn the same or better wages than the men. And we have a laugh. So where is everything going wrong? Should we be paying women executive wages for having children? Is this the only way to make society fair?" "When our first baby was small I suggested to my podge that I might look after the baby and she could get a job. Do you know what she said? - 'Don't be stupid'. That wasn't very nice was it?" "What a silly argument! Bankers and footballers earn far more than the vast majority of men, too. They don't earn their fabulous salaries because of their sex. I could argue that it's unfair that models (mostly female) earn far more than firemen (who are mostly male)"
--	--

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один текст и задания к нему. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ студента на контрольно-измерительный материал полностью или в основном соответствует перечисленным показателям, обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но могут прозвучать отдельные неточности при ответе.	Базовый уровень	зачтено
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	незачтено